



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 37677D00F6AE1790431828D1DBF7392E

Владелец: Ахметханов Билсур Илсурович

Действителен с 19.08.2022 до 19.11.2023

Утверждаю

Директор МБОУ «Кугунурская СОШ»

_____ Б.И.Ахметханов

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кугунурская средняя
общеобразовательная » Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан за 2022 учебный год**

Обсуждено и принято

педагогическим советом

№ 5 от 28.03.2023 г

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кугунурская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан является образовательной организацией, имеющей одно здание, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кугунурская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Ахметханов Билсур Илсурович
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения да/ нет	Школа не имеет филиала.
Наименование структурных подразделений	-
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л01 № 0001931, регистрационный номер 6132 от 30.03.2015 г срок действия – бессрочно.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Татарстан, 16 А 01 0000639, от 20.04.2016. по 28.04.2024.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Образовательное пространство МБОУ «Кугунурская СОШ» единая информационная сеть (официальный <https://edu.tatar.ru/baltasi/kugunur/sch> единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на сайте fgosreestr.ru (размещены на сайте школы). Образовательные

программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает программу формирования 1-4кл и развития 5-9, 10-11 классы УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программы духовно- нравственного воспитания 1-4 кл, воспитания и социализации личности 5-9, 10-11 классы, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО (ФГОС-21), ООП ООО (ФГОС-21)

МБОУ «Кугунурская СОШ » и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Кугунурская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; в 5-9 классах - основного общего образования, в 10-11 классах среднего общего образования. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения осуществляется в 4 –ом классе по АООП ЗПР, в 5-ом классе по АООП СИПР

№ п	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование	С 3 до 7 лет	28 апреля 2024 г	татарский
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	28 апреля 2024 г	татарский
3	Основная образовательная программа	Основное общее образование	5 лет	28 апреля 2024 г	татарский

	основного общего образования				
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	28 апреля 2024 г	русский

Формой получения образования является очная форма обучения. По индивидуальному плану на дому в 2022-2023 году по медицинским показаниям обучаются 3 ученика. Всего в школе обучаются 78 ученика. Средняя наполняемость классов – 11 классов/10комплектов. Менее 14 учащихся - в 1,2,3,4,5,6,,9,10,11 классах. Проектная мощность-320 обучающихся.

Состав обучающихся по классам на 01.09.2022

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Класс-комплектов	Средняя наполняемость
1	3	-	3	-	0,21
2	7	-	7	1	0,5
3	2	-	2	1	0,14
4	5	-	5	1	0,35
Всего	17	-	17	3	1,21
5	12	3	12	1	0,86
6	6	-	6	1	0,43
7	16	-	16	1	1,14
8	6	-	6	1	0,43
9	8	-	8	1	0,57
Всего	48	3	48	5	3,42
10	4	-	4	1	0,28
11	9	-	9	1	0,64
Всего	13	-	13	2	0,92
По школе	78	3	78	10	5,57

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует СанПиНу.

Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ «Кугунурская СОШ» обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования. Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, но состав учащихся снижается. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Снижается прием учащихся в 1 классы. В селе наблюдается отток молодежи в город.

Статистические параметры за 3 года

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Прием учащихся (1,5,10 класс)	3/16/6	6/6/8	3/12/4
Выпуск учащихся (4, 9, 11 класс)	6/12/11	12/9/6	5/8/9
Прибыли из других школ	0	0	3

Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	-	-	2
Отсев из 9 класса	4	5	4
Количество обучавшихся индивидуально на дому	3	4	3

Вывод: Муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

2. Структура и система управления образовательной организации.

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Основная должность	Ф.И.О.	Курьеруемые направления	образование	Стаж админ	Стаж пед	Кв. категория
1	Директор	директор	Ахметханов Б.И.	Естественно-математический цикл	высшее	2	33	1
2	Зам. директор по учебной работе	Зам. директор по учебной работе	Закирова Г.Г.	Нач.классы, гуманитарные предметы	высшее	18	38	1
3	Зам. директор по воспитательной работе	Зам. директор по воспитательной работе	Михайлова С.В.	Воспитательная работа, худ.эстетический цикл	высшее	5	30	1
4	Зам. директор по дошкольной работе	Зам. директор по дошкольной работе	Назипова Г.Ф.	Дошкольное образование	высшее	1	19	-

Управление в МБОУ «Кугунурская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «Кугунурская СОШ» является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой

1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Вывод: Управление в МБОУ «Кугунурская СОШ » осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Освоение образовательного стандарта. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	67,7	66,67	50
5-9	47,5	44	47,73
10-11	72,73	70,59	78,57
По школе	60	54,5	53,95

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования. Самое низкое качество обучения в 9 классе, качество составляет 22 %.

3.1. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2022 года и в апреле–мае 2022 года. Проведение мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», и от 28.02.2022 №под-308/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году», приказа Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ, в школе в период с 19 сентября по 17 октября 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5 – х, 6 – х, 7 – х, 8 – х классов и 9 - х классов.

.Выполнение требований к проведению ВПР.

Обучающиеся по всем предметам выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения соблюдалась. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР *привлекались* общественные наблюдатели в лице *родителей*. Для всех классов работы проводились в одно и то же время – на 2–4-м уроках.

Количественный состав участников ВПР – 2022 (осень, по программе предыдущего класса)

№	Наименование предмета	Количественный состав участников ВПР					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1	Русский язык	весна	весна	16/14	весна	8/7	21/87,5%
2	Математика	весна	6/6	весна	6/5	8/7	18/90%
	Окружающий мир	9/8					8/89%
	Обществознание			16/14	6/5		19/86%
	История		6/4			8/7	11/79%
	Биология		6/6	16/15	6/5		
	Химия					8/8	
	Английский язык				6/4		
Итого кол-во проверенных работ		8	16	43	19	29	

Анализ данной таблицы показывает: в МБОУ «Кугунурская СОШ» в достаточном объеме проведены запланированные по графику школы Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Вывод: данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

№	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
1	7	14	3/21%	10/72%	1/7%
2	9	7	3/42%	4/58%	-

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				
7 класс	0-21	22-31	32-41	42-47
9 класс	0-25	26-31	32-44	45-51

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень) %	«4» (повышенный уровень) %	«3» (базовый уровень) %	«2» (низкий уровень) %
7	14	7%	43%	36%	14%

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень) %	«4» (повышенный уровень) %	«3» (базовый уровень) %	«2» (низкий уровень) %
9	7	14%	14%	58%	14%
ИТОГО	21	10%	33%	43%	14%

Результаты выполнения работы по русскому языку в 7, 9 -х классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Процент успеваемости
7	14	1	6	5	2	50	86%
9	7	1	1	4	1	28	86%
итого	21	2	7	9	3	42,8	86%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Показатель	Кол-во обучающихся	%
Понизили	6	28,5
Подтвердили	14	66,6
Повысили	1	5
Всего	21	

Вывод: понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 28,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: 1 (Гилязева А. 7 класс 43 б.; Файзрахманова Р. 9 класс 47 б.)

Учащиеся, получившие самый низкий балл: Закиров Р. 8 б., Каюмов А. 7 класс – 18б.; Гараев К.9 класс 16 б.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
7	14	410	29,28
9	7	217	31
Всего	21	627	30,14

Сравнение результатов 2021 и 2022 года с четвертными оценками

Класс	Предмет	Кол-во участников	Выполнили на оценки				Результат ВПР		Результат годовой	
			5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %

								%		
7	Русский язык ВПР 2021 ВПР2022	16	4	4	5	3	50	81	62	100
		14	1	6	5	2	57	86	64	100
9	Русский язык ВПР 2021 ВПР2022	7	0	3	2	2	43	71	29	100
		7	1	1	4	1	28,5	86	42,8	100

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал:

1. Стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-ого класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. В 5 классе стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «4».

2. Отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-ого класса, снизилось качество выполнения ВПР. В 9 классе уменьшилось количество «2» и на счет этого увеличилось количество «3». Одна ученица имеет «5».

3. Наблюдается несоответствие четвертных и отметок ВПР по 3 ученика в 7 и 9 классах.

4. Средний балл по результатам работы в 7 классе составил 29,5 из 47 (62,7%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню.

5. Средний балл по результатам работы в 9 классе составил 31 из 51 (61%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

- 67 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. У 28% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. У 1 ученика отметка ВПР выше годовой отметки, что составляет 5%. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал сохранение качества знаний по русскому языку в 7-м классе.

Рекомендации

- Учителям русского языка и учителю 4 класса:

отдельных классов и отдельных обучающихся;

- проанализировать и определить причины низких результатов по предмету;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

- вести системную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях.

2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР по математике

№	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%)
1	6	6	1/16%	84%	-
2	8	5	2/25%	75%	-
3	9	8	3/37,5%	62,5%	-

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	0-6	7-10	11-14	15-20
8 класс	0-6	7-11	12-15	16-19
9 класс	0-7	8-14	15-20	21-25

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень) %	«4» (повышенный уровень) %	«3» (базовый уровень) %	«2» (низкий уровень) %
6	6	1/16%	3/50%	2/33%	-
8	5	-	1/20%	4/80	-
9	8	-	3/37,5%	4/50%	1/12,5%
ИТОГО	19	5%	37%	53%	5%

Результаты выполнения работы по математике в 6- 9 -х классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Процент успеваемости
6	6	1	3	2	-	66	100
8	5	-	1	4	-	20	100
9	8	-	3	4	1	42	87,5
итого	19	1	7	10	1	42	95

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике

Показатель	Кол-во обучающихся	%
Понизили	6	31
Подтвердили	13	69
Повысили	-	-
Всего	19	

Вывод: понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: 1 (Мусагитов Р. 6 класс 17 б.)

Учащиеся, получившие самый низкий балл: Петухов Д.. 6 класс -7 б., Саттаров И. 8 класс – 8б., Шайхутдинова А. 9 класс-4 б.)

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
6	6	69	11,5
8	5	49	9,8
9	8	96	12
Всего	<i>19</i>	214	11,1

Сравнение результатов 2021 и 2022 года с четвертными оценками

Класс	Предмет	Кол-во участников	Выполнили на оценки				Результат ВПР		Результат годовой	
			5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
6	Математика ВПР 2021	6	2	2	2	0	67	100	67	100
	ВПР2022	6	1	3	2	0	67	100	67	100
8	Математика ВПР 2021	6	0	0	4	2	0	33	50	100
	ВПР2022	5	0	1	4	0	20	100	50	100
9	Математика ВПР 2021	7	0	3	1	3	43	57	57	100
	ВПР2022	8	3	3	4	1	37,5	87,5	37,5	100

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал:

1. Стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. В 6 классе стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «4».

2. Положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, успеваемость в 2022 году составляет 100%. В 8 классе уменьшилось количество «2» и успеваемость по ВПР составляет 100%

3. Положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, успеваемость в 2022 году составляет 87,5%. В 8 классе уменьшилось количество «2» на 2 ученика увеличилась количество отметки «3».Количество отметки «4» стабильное.

3.Наблюдается несоответствие четвертных и отметок ВПР по 3 ученика в 7 и 9 классах.

4. Средний балл по результатам работы в 6 классе составил 11,5 из 20 (57,5%), что соответствует *отметке «4» – повышенному уровню.*

5.Средний балл по результатам работы в 8 классе составил 9,8 из 19 (52%), что соответствует *отметке «3» – базовому уровню.*

6. 5.Средний балл по результатам работы в 9 классе составил 12 из 25 (48%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по предметам по выбору

Предмет	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Окружающий мир	5	8	2/25%	6/75%	-
Биология	6	5	1/20%	4/80%	
	7	15	5/33%	10/67%	
	8	5	3/60%	2/40%	
История	6	4	1/25%	4/75%	
	9	7	2/28,5%	5/71,5%	
Обществознание	7	14	6/43%	8/57%	
	8	5	1/20%	4/80%	
Английский язык	8	4	1/25%	3/75%	
Химия	9	8	-	8/100%	

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

ПРЕДМЕТ	Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	5		0-7	8-17	18-26	27-32
Биология	6 класс		0-11	12-17	18-23	24-29
	7 класс		0-9	10-14	15-19	20-24
	8 класс		0-9	10-17	18-23	24-29
История	6 класс		0-3	4-7	8-11	12-15
	9 класс		0-4	5-9	10-13	14-17
Обществознание	7 класс		0-6	7-12	13-17	18-21
	8 класс		0-7	8-13	14-19	20-24
Химия	9 класс		0-9	10-18	19-27	28-36
Английский язык	8 класс		0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Предмет	Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень) %	«4» (повышенный уровень) %	«3» (базовый уровень) %	«2» (низкий уровень) %
Окружающий мир	5	8	1	6	1	
Биология	6	5	1	2	2	-
	7	15	3	5	6	1
Биология	8	5	-	1	4	-
История	6	4	1	1	3	-
	9	7	-	2	5	-
Обществознание	7	14	2	6	5	1
	8	5	-	2	3	-
Химия	9	8	2	1	5	-
Английский язык	8	4	-	3	1	-

Результаты выполнения работы по предметам по выбору в 6- 9 -х классах

Предмет	Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Процент успеваемости
Окружающий мир	5	8	1	6	1	-	87,5	100
Биология	6	5	1	2	2	-	60	100
	7	15	3	5	6	1	57	93
Биология	8	5	-	1	4	-	20	100
ИТОГО		25	4	8	12	1	48	96
История	6	4	1	1	2	-	50	100
	9	7	-	2	5	-	29	100
ИТОГО		11	1	3	7	-	36	100
Обществознание	7	14	2	6	5	1	57	93
	8	5	-	2	3	-	40	100
ИТОГО		19	2	8	8	1	53	95
Химия	9	8	2	1	5	-	37,5	100
Английский язык	8	4	-	3	1	-	75	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике

Предмет	класс	Кол-во обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Окружающий мир	5	8	2	6	-
ВСЕГО		8	2/25%	6/75%	
Биология	6	5	1	4	
	7	15	5	10	
	8	5	3	2	
ВСЕГО		20	9/45%	16/55%	
История	6	4	1	4	
	9	7	2	5	
ВСЕГО		11	3/27%	9/71%	
Обществознание	7	14	6	8	
	8	5	1	4	
ВСЕГО		19	7/37%	12/63%	
Химия	9	8	-	8	
ВСЕГО		8	-	100%	
Анг. язык	8	4	1	3	
ВСЕГО		4	1/25%	3/75%	

Вывод:

1. По окружающему миру в 5 классе понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл:

Учащиеся, получившие самый низкий балл

2. По биологии в 6-8 классах понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: в 6 классе 24 б. Мусагитов Р.

3. По истории в 6,9 классах понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: в 6 классе 14 б. Мусагитов Р.

Учащиеся, получившие самый низкий балл: в 6 классе 4 б. Ефремов Д.

4. По обществознанию в 7,8 классах понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: 7 класс – Гилязева А., Магъсумянова И.-18 б

Учащиеся, получившие самый низкий балл: 7 класс Каюмов А.-6 б.; 8 класс Саттаров И. 9 б

5. По химии в 9 классе понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: по 32 б. Рамазанова Ч., Файзрахманова Р.

Учащиеся, получившие самый низкий балл: 13 б. Аскарв И.

6. По английскому языку в 8 классе понизили всего (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся.

Учащиеся, получившие самый высокий балл: по 21 б. Вафина С., Закирова Р., Зиннатуллин. И.)

Учащиеся, получившие самый низкий балл: 18б. Аскарв И.

Средний первичный балл выполнения работы

Предмет	Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
Окружающий мир	5	8	179	22,3
Биология	6	5	92	18,4
	7	15	224	14,9
	8	5	70	14
История	6	4	33	8,25
	9	7	50	7,14
Обществознание	7	14	168	12
	8	5	62	12,4
Химия	9	8	168	18,6
Анг. язык	8	4	81	21,25

Выводы:

1.Средний балл по окружающему миру по результатам работы в 5 классе составил 22,3 из 32 (69,6%), что соответствует *отметке «4» – повышенному уровню.*

2.Средний балл по биологии:

- по результатам работы в 6 классе составил 18,4 из 29 (63,4%), что соответствует *отметке «4» – повышенному уровню.*

- по результатам работы в 7 классе составил 14,9 из 24 (62%), что соответствует *отметке «3» – базовому уровню.*

- по результатам работы в 8 классе составил 14 из 29 (48,7%), что соответствует *отметке «3» – базовому уровню.*

2.Средний балл по истории:

- по результатам работы в 6 классе составил 8,25 из 15 (55%), что соответствует *отметке «3» – базовому уровню*

- по результатам работы в 9 классе составил 7,14 из 17 (42%), что соответствует *отметке «3» – базовому уровню*

3. Средний балл по обществознанию:

- по результатам работы в 7 классе составил 12 из 21 (57%), что соответствует *отметке «3» – базовому уровню*

- по результатам работы в 8 классе составил 12,44 из 24 (51,8%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню

4. Средний балл по химии:

- по результатам работы в 8 классе составил 18,6 из 36 (51,6%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню

5. Средний балл по английскому языку:

- по результатам работы в 8 классе составил 21,5 из 30 (71,6%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню.

Сравнение результатов 2021 и 2022 года с четвертными оценками

Класс	Предмет	Кол-во участников	Выполнили на оценки				Результат ВПР		Результат годовой	
			5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
7	Биология ВПР 2021	16	4	4	4	-	75	100	81	100
	ВПР2022	15	3	5	6	1	57	93	80	100
8	Биология ВПР 2021	6	1	3	4	-	67	100	67	100
	ВПР2022	5	-	1	4	-	20	100	50	100
9	История ВПР 2021	4	0	2	1	1	50	75	42,8	100
	ВПР2022	7	-	2	5	-	29	100	37,5	100
8	Обществ-ние ВПР 2021	6	0	2	4	0	33	100	42,8	100
	ВПР2022	5	-	2	3	-	40	100	60	100

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по предметам по выбору показал:

1. Стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-ого класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

2. Положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 ого класса, успеваемость в 2022 году составляет 100%. В 8 классе уменьшилось количество «2» и успеваемость по ВПР составляет 100%

3. Положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, успеваемость в 2022 году составляет 87,5%. В 8 классе уменьшилось количество «2» на 2 ученика увеличилась количество отметки «3».Количество отметки «4» стабильное.

4.Наблюдается несоответствие четвертных и отметок ВПР по 3 ученика в 7 и 9 классах.

Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осень)

1. 69 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. У 31% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.. Анализ

результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал сохранение качества знаний по математике в 6 классе.

3.2. Итоги ГИА-11 (2022)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 4 человека, что составило 66% от обучающихся 11-ого класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 34 % от обучающихся 11-ого класса;

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	6	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	6	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0

Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	16
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	5	84

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 1, английский язык – 1, химию – 1, историю – 1, биологию – 1, обществознание – 2.

Участие в ЕГЭ выпускников в 2019- 2022 годах.

№	Предметы	2020	2021	2022
1.	Русский язык	5	3	6
2.	Математика баз.	7	8	4
	Математика Профиль	3	1	2
3.	Физика	2	0	1
4.	Химия	0	1	1
5.	Биология	1	2	1
6.	Обществознание	2	1	2
7.	Литература	0	0	0
8.	Английский язык	2	1	1
9.	История	0	0	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

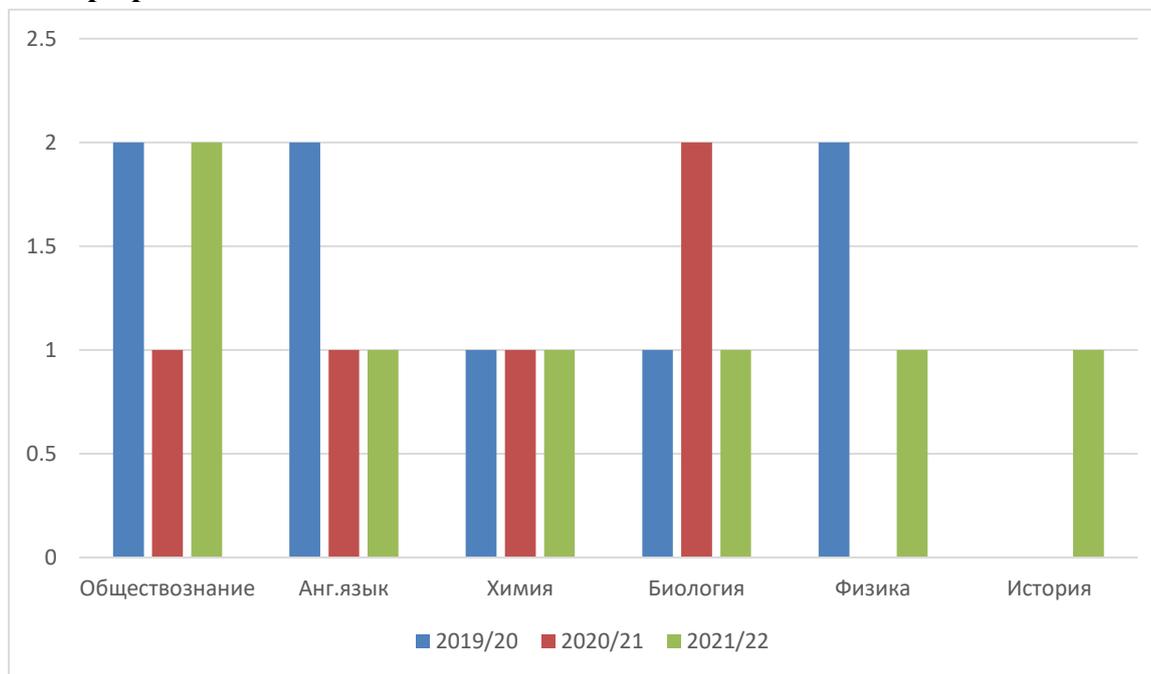
№	Предметы	2020			2021			2022		
		Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ
1.	Русский язык	77,20	75,67	74,67		77,78	74,7	74,83	73,50	72,82
2.	Математика баз.							4,25	4,53	
	Математика (профиль)	63	61,98	59,50	39	64,02	61,49	70	69,69	64,60
3.	Физика	83,50	58,80	60,03	-			57	62,08	59,39
4.	Химия	-	-	-	64	70,44	62,71	80	65,88	61,57
5.	Биология	39	58,53	56,13	53,5	59,57	56,95	71	62,51	56,70
6.	Обществознание	75	72,89	63,41	71	72,1		66,50	72,60	67,06
7.	Литература	-	-	-						-
8.	Английский язык	71,5	76,33	76,66	88	84,6	79,34	64	84,10	80,37
9.	История	-	-	-	-			62	67,9	64,40

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годам, по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 63; 2021 год – 39; 2022 год – 70), по химии (2021 год – 64; 2022 год – 80), биологии (2020 год – 39; 2021 год – 53,5; 2022 год – 71), истории (2022 год – 62), русскому языку (2020 год – 77,2; 2021 год – 71,33; 2022 год – 74,83). Снижился средний балл по обществознанию (2020 год – 75; 2021 год – 71; 2022 год – 66,5), английскому языку (2020 год – 71,5; 2021 год – 88; 2022 год – 64), физике (2020 год – 83,5; 2022 год – 57).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

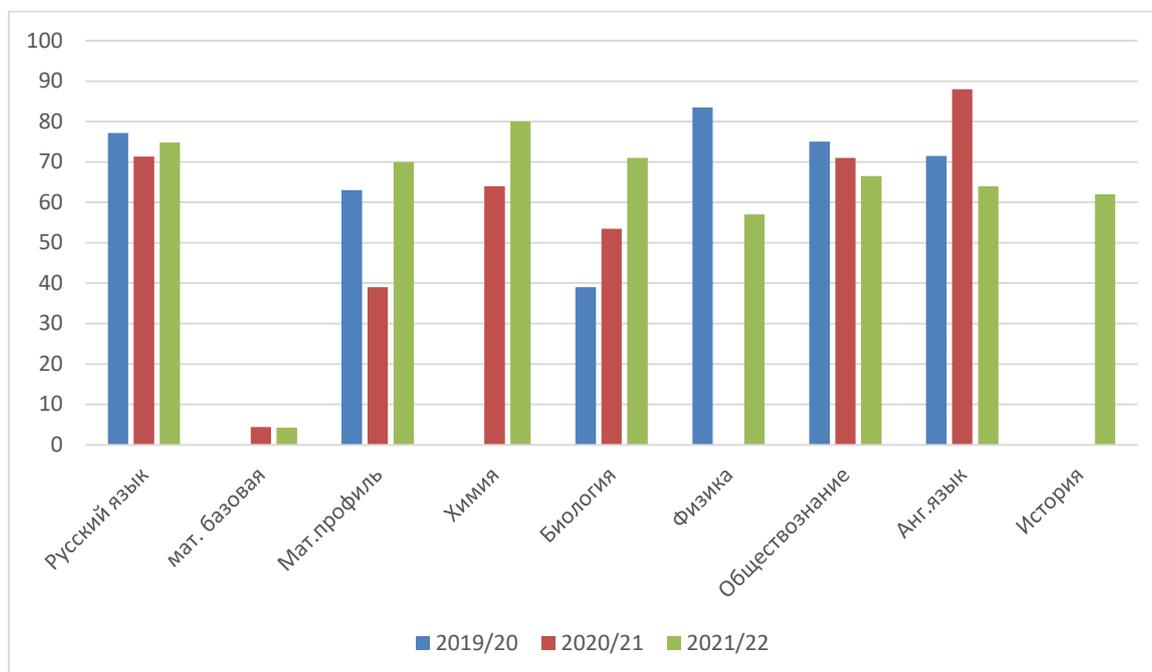
Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/63	77,2
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/39	71,33
2021/22	4,25/70	74,83

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в последние 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



В 2022 году самый высокий средний балл по химии-80, низкий средний балл по физике – 57.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100	6	96
Обществознание	33,33	2	70
Английский язык	16	1	64
История	16	1	62
Химия	16	1	80
Физика	16	1	57
Биология	16	1	71
Математика (профильный уровень)	33,33	2	74

Итоги ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во сдающих	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	6	74,83	Закирова Р.Р.
2	Математика (проф)	4	70	Назипов Р.Х.
3	Математика (база)	4	4,25	Назипов Р.Х.
4	Биология	1	71	Гамбарова И.Н.
5	Химия	1	80	Ашрафзянова Г.Р.
6	Обществознание	2	66,50	Мусагитова Г.Р.
7	История	1	62	Мусагитова Г.Р.
8	Анг. язык	1	64	Григорьева А.
9	Физика	1	57	Нигматзянов Т.С.

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), химии, биологии, русскому языку.
2. Снизился средний балл по обществознанию, физике, английскому языку. Самый низкий средний балл по физике. В последние 5 лет ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамены по географию, информатику.

3.3. Анализ итоговой аттестации девятых классов за 2022 год

В 2021/22 учебном году в 9-ом классе обучалось 9 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	9	*
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	100
Прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца	9	100
Из ни: Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0 %
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	9	100 %

	Предметы	Всего выпускников, сдававших их экзамены	Из них подтвердили годовую оценку	Получили или оценку у выше годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" и "5"		на "3"		на "2"	
					Кол-во	% от	Кол-во	% от	Кол-во	% от сдававших экзамен
9 класс	Русский язык	9	6	2	6	66	3	34	-	-
	Математика	9	7	2	5	55	4	45	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации по обязательным предметам за 3 года в 9-х классах

№	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		1.	Учитель Категория	Закирова Р.Р.
2.	Всего учащихся	6	12	9
3.	Кол-во сдающих	-	12	9
4.	% сдающих от всего кол-ва учащихся	-	100	100
5.	Из них: на «5»	-	5	-
	На «4»	-	4	6
	На «3»	-	3	3
	На «2»	-	-	-
6	Качество	83	75	66
7	Успеваемость	100	100	100
8.	Средний балл		4,25	3,6

№	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		1.	Учитель Категория	Хакимов И.Ш.
2.	Всего учащихся	6	12	9
3.	Кол-во сдающих	-	12	9
4.	% сдающих от всего кол-ва учащихся	-	100	100

5.	Из них: на «5»	-	2	-
	На «4»	-	8	5
	На «3»	-	1	4
	На «2»	-	1	-
6	Качество	83	83	55,5
7	Успеваемость	100	91,6	100
8.	Средний балл	-	3,3	3,5

Сравнительный анализ ОГЭ

Предметы	Результат школы	Результат района	Результат РТ
Математика	3,5		3,78
Русский язык	3,6		4,14
Информатика	3,6		3,68
География	4,2		4,14
Родной (тат) язык	4,4		4,15

Сравнительный анализ ОГЭ последних трех лет

Предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	ш	р	РТ	ш	р	РТ	ш	р	РТ
Математика	3,3	3	3,69	3,3	3,5	3,69	3,5	3,6	3,78
Русский язык	4,25	4,01	3,97	4,25	4,01	3,97	3,6	3,7	4,14
Информатика	-	-	-				3,6	3,8	3,68
География	-	-	-				4,2	4,35	4,14
Родной (тат) язык	-	-	-				4,4	4,2	4,15

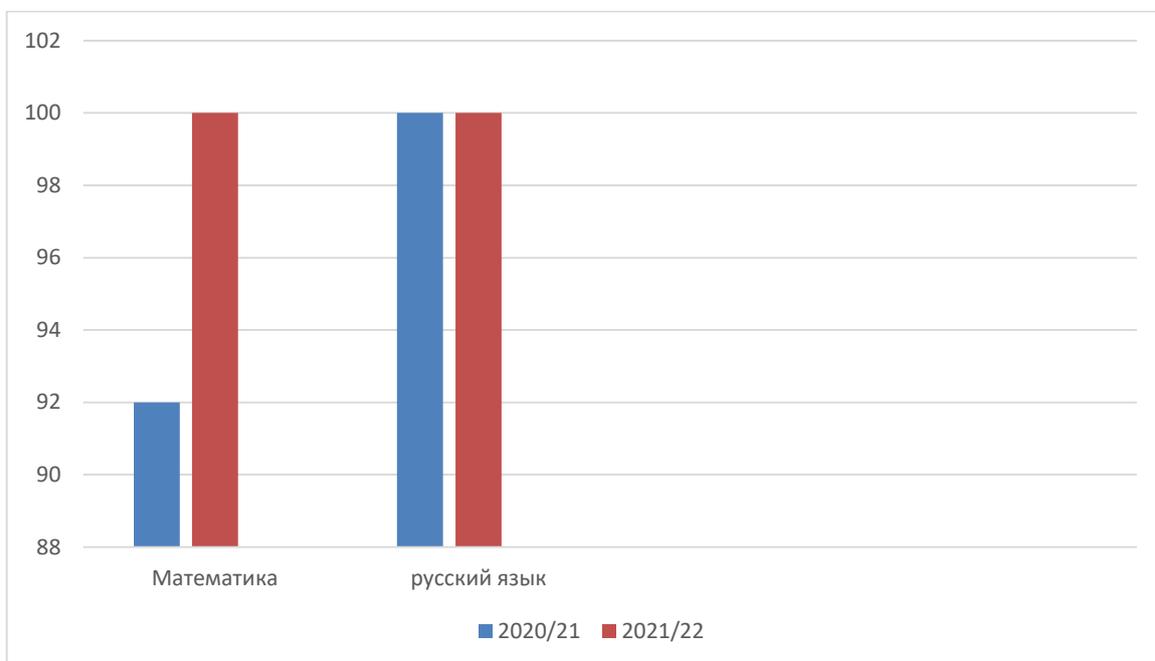
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 9 обучающихся человек;
- географию – 4 обучающийся;
- родной (татарский) язык – 5 обучающихся

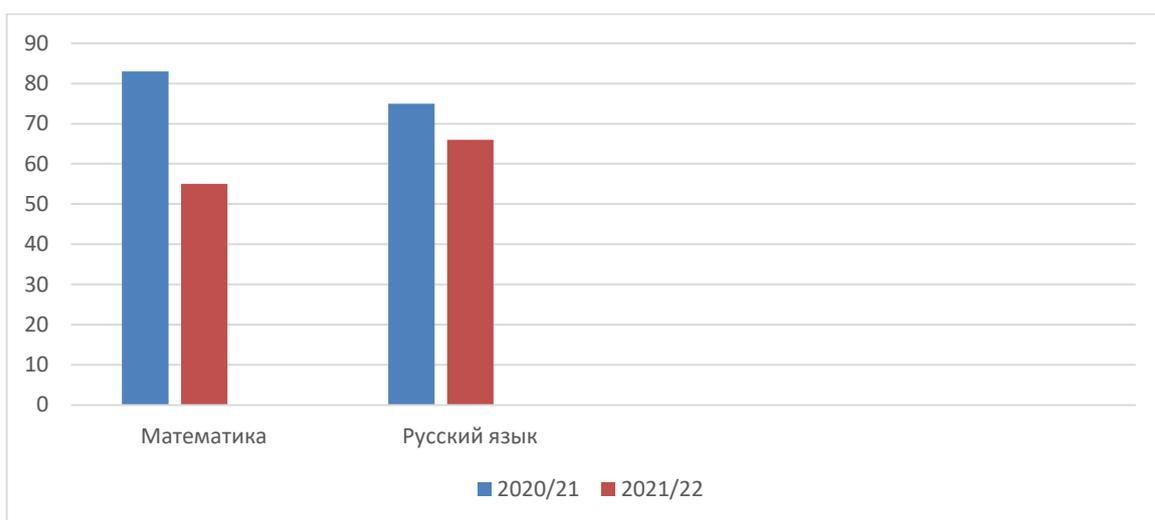
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2021 году – 75%, в 2022 году – 66%), по математике понизились (в 2021 году – 83%, в 2022 году – 55%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	83	4	100	77	4,25
2021/2022	100	55	3,5	100	66	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 11 процентов по русскому языку, понизилось на 28 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	9	66	3,6	100
География	4	100	4,2	100
Родной (татарский) язык	5	80	4,4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю информатики обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

3.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ итогов 2021-2022 учебного года

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 - 2023 учебном году, проводился в соответствии с планом работы Управления образования исполнительного комитета Балтасинского муниципального района РТ на 2022 - 2023 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа МО и Н РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в республике Татарстан в 2022– 2023 учебном году»

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Ф.И.О. учителя	результат
1	Ашрафзянова Д.И.	11	геология	Ашрафзянова Д.И.	победитель
2	Файзрахманова Р.Р.	9	геология	Ашрафзянова Д.И.	призер
3	Юнусова З.Ф.	11	Родной (тат) язык	Саттарова А.Р.	победитель
4	Юнусова З.Ф.	11	Русский язык	Хайрутдинова А.Х.	победитель
5	Юнусова З.Ф.	11	Родная (тат) литература	Саттарова А.Р.	призер
6	Юнусов Ф.Ф.	7	Биология	Ахметханов Б.И.	победитель
7	Закирова Р.Р.	8	Биология	Гамбарова И.Н.	призер
8	Юнусова И.А.	5	Родной (тат) язык	Саттарова А.Р.	призер
9	Хайрутдинова К.Ф.	6	Род.(тат) язык	Саттарова А.Р.	призер
10	Гилязева А.Р.	7	Родная (тат) литература	Зиннатуллина Г.Х.	призер
11	Рамазанова Ч.Ф.		Род.(тат) язык	Саттарова А.Р.	призер

Вывод:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.

1. Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в дошкольных отделениях и в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе "детский сад - начальная школа - средняя и старшая школа".

2. Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных фестивалях ученических проектов.

3. Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

По результатам муниципального этапа из победителей сформирована команда учащихся для участия в региональном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Результаты Всероссийской олимпиады республиканского тура

№	Фамилия и инициалы участников	Класс	Предмет	Статус
1	Юнусова З.Ф.	10	Татарский язык	победитель
2	Хайрутдинова К.Ф.	5	Татарский язык	призер

3.5. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. МБОУ «Кугунурская СОШ» Балтасинского района РТ – учреждение расположено в селе Кугунур Балтасинского района. В школе осуществляется прием детей из деревень Кугунур, Шуда, Дурга.

Вблизи школы расположены: дом культуры, библиотека, недалеко расположена амбулатория.

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в школе охвачено 78 ученика, данный процесс осуществляют 20 педагогов, из них 10 классных руководителей. Имеются педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

В школе обучаются дети из разных социальных групп: из многодетных, малообеспеченных семей. С этой целью в МБОУ «Кугунурская СОШ» активно развивается социальное партнерство с субъектами профилактики: отделом опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям, инспекции по делам несовершеннолетних, отделом ГИБДД, прокуратурой Балтасинского района. Осуществляется сотрудничество с учреждениями спорта, учреждениями культуры, Дом культуры Кугунурского поселения, библиотека.

С 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Кугунурская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Кугунурская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профорientация - Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы; - Организация предметно-эстетической среды. - Профилактическая работа

3.6. Направления воспитательной работы

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность). Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Гражданско-патриотическое. Формирование гражданской и правовой (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание). Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и 22 самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу

воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Спортивно - оздоровительный (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, работой с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Воспитательное пространство школы охватывает всех участников образовательного процесса.

С целью решения поставленных задач для учеников школы в 2022 году были проведены тематические классные часы профориентационной направленности в 5-11 классах «Мастерство и талант», «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры». «Как выбрать свою профессию?», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человектехника», «Выбор профессии – дело серьезное» Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии. Тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность».

3.7. Организация внеурочной деятельности. 1-4 классы

План внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов			
			1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные часы	33	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Кружок	33	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть»	Экскурсии, беседы, игры	33	34	34	34
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Уроки нравственности»	Кружок		34	34	
	Шахматы	кружок	33	34		
	Олимпиадное движение				34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная мастерская»	кружок	33	34	34	34
	Создаю проект	Проектная деятельность	33	34	34	34
	Подвижные игры	кружок	33	34	34	34
	«Веселый английский»	кружок	33			
	«ГТО»	кружок	33	34	34	34

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие в общешкольных мероприятиях	Акции, конкурсы, беседы, предметные недели	33	34	34	70
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за год			330	340	340	340
Итого за уровень образования			1350			

Организация внеурочной деятельности. 5-9 классы

План внеурочной деятельности для уровня ООО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов					
			5	6	7	8	9	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные часы	35	35	35	35	34	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Кружок	35	35	35	35	34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я выбираю профессию»	Экскурсии, беседы, игры	35	35	35	35	34	
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Уроки нравственности»	Кружок	35	35				
	Олимпиадное движение	консультации	35	35	35	35	34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебный клубочек»	кружок	35	35	35			
	«Ландшафтный дизайн»	кружок			35			
	Создаю проект	Проектная деятельность	35	35	35	35	34	
	«Я дружу со спортом»	Соревнования, акции	35	17	35	35	34	
	«Мой волшебный язык»	кружок		35				
	« Выполняем ГТО»	кружок	35	35	35	35	34	
	«Волейбол»	секция	17			35	34	

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие в общешкольных мероприятиях	Акции, конкурсы, беседы, предметные недели	17	17	17	35	34
	Ученическое самоуправление				17	35	34
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за год			350	350	350	350	340
Итого за уровень образования			1740				

План внеурочной деятельности для уровня СОО				
Направления	Названия	Формы организации	Классы	
			10	11
			Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные часы	35	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Кружок	35	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя будущая профессия»	Экскурсии, беседы, игры	35	34
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Готовимся к ЕГЭ»	консультации	35	68
	Олимпиадное движение	консультации	35	34
	«Здоровый образ жизни»	Соревнования, акции	35	34
	«НавстречуГТО»	кружок	35	34
	«Волейбол»	секция	35	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие в общешкольных мероприятиях	Акции, конкурсы, беседы, предметные недели	35	34
	Ученическое самоуправление		35	34

Итого за неделю	10	10
Итого за год	350	340
Итого за уровень образования	690	

Организация внеурочной деятельности в ОУ

Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	17
Количество обучающихся 5-9 классов, охваченных внеурочной деятельностью	48
Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных внеурочной деятельностью	13

3.8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0	0	0
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	1	1	1

3.9. Организация работы по профилактике правонарушений

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество на ВШУ, из них:	1	1	0
Количество на учёте в ОПДН	0	0	0
Из СОП семей	0	0	0
Количество правонарушений КДН	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	1	0
Количество семей, состоящих на пришкольном учёте (СОП) / в них детей	0	0	0

3. 10. Работа с обучающимися и их семьями, состоящими на ВШУ

На данный период по школе на ВШК состоит 1 ученик. Причины постановки на учет нарушение устава школы. Классные руководители уделяют большое внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения. В каждом классе

имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. Заместителем директора по воспитательной работе школы составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося.

В классах ведется следующая работа:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педсовета школы, семинарах, совещаниях при директоре.
- оказание помощи в организации внеурочной занятости уч-ся, состоящих на учете;
- вовлечение учащихся в общественные дела и школьные мероприятия;
- индивидуальные беседы с детьми, на темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Правила общения с педагогами и сверстниками»,
- индивидуальные беседы с родителями.

Мероприятия	Отметка об исполнении (коротко)
План работы по профилактике правонарушений	<p>запланировано мероприятий по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий в рамках дня здоровья; - проведение спортивных соревнований среди школьников - беседы инспектора пдн - приглашение на совет по профилактике правонарушений; - родительское собрание с включением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины; - «день открытых дверей» для родителей. - проведение мониторинга эмоциональной сферы личности; - неделя, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом; - месячник безопасности <p>Проведены все запланированные мероприятия по учебно-воспитательному плану школы. Кроме этого обучающиеся приняли активное участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня Приглашенные Инспектор ПДН Шакирова Л.М., инспектор ГПДН Назипова Л.Г., участковый уполномоченный полиции Гарифуллин А.Н., фельдшер ФАП Саттарова Э.Н., психолог соц.защиты по проведению профтестирования, психолог. Воспитательный эффект совместные проведенные мероприятия имеют огромное воздействие как на родителей так и на обучающихся.</p>

План по профилактике асоциальных явлений ОУ	Имеется
---	---------

План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на учебный год	Имеется
План по профилактике проявлений экстремизма и терроризма имеется	Имеется
Наличие Совета профилактики	Имеется
Наличие отряда по профилактике правонарушений образовательной организации	Имеется
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)	Имеется
Наличие «Дружины Юных пожарных» (ДЮП)	Имеется

Информация о проведении недели безопасности	<p>В рамках Недели безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Были проведены конкурсы рисунков на тему: «ПДД глазами детей». С учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения. Проведены тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися и родителями. Особое внимание уделила актуальности информации размещенной на уголках безопасности дорожного движения установленных как в классах, так и холле школы. С учащимися и их родителями были проведены профилактические занятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дороге при передвижении по безопасному маршруту «Дом – школа – дом». Необходимо отметить, что перед началом и после окончания учебных занятий педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности». Активное содействие в проведении Недели безопасности оказала отряд юных инспекторов дорожного движения. Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Проведены мероприятия по плану ГОЧС.</p>
Организация психологической помощи обучающимся	<p>По психологической помощи проведена следующая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные беседы и консультации в начальном, среднем и старшем звене; - групповые беседы по проблемам лживости и мелких краж у учащихся, проблемы бродяжничества, неформальные группировки; - диагностика: оценка школьной мотивации, аутодеструктивного поведения, профориентации, тревожности, умственных способностей; - беседы по профилактике курения, ранней алкоголизации, пивном алкоголизме, вреде наркотиков.

	Проведены мониторинги: Адаптация 1,5 классов тестирование – 12 обучающихся. Социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 7-11 классы – 43 обучающихся Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов – 27 обучающихся.
--	--

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования	3
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	49
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	57

Участие в конкурсах, соревнованиях ДОО

Результаты конкурсов 2021-2022 у. г.(2 полугодие), 2022-2023 (1 полугодие)

	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат	Год
1	Районный смотр-конкурса “Новогоднее оформление территории образовательного учреждения”	Муниципальный	МБОУ “Кугунурская СОШ” Рук. Б.И.Ахметханов	Диплом призер	2022
2	Конкурс “Кормушка своими руками”	Муниципальный	Хадиев А.- 3кл Рук. Асхадуллина Г.Г.	Грамота 2 место	2022
3	республиканский конкурс ораторского мастерства «Speakingcontest»	Республиканский	Файзрахманова Р.-8кл Рук. Ваккасова Г.К.	Диплом 2 степени	2022
4	5республиканский конкурс ораторского мастерства «Speakingcontest»	Республиканский	Рамазанова Ч.-8кл Рук. Ваккасова Г.К.	Диплом 2 степени	2022
5	Конкурс родительских комитетов “Секреты дружного класса”. Номинация “Народное искусство”	Муниципальный	8 класс Кл. Рук. Мусагитова Г.Р.	Побидель номинации	2022
6	Конкурс “Татар кызы, татар егете – 2022”	Муниципальный	Ашрафзянова Д.-10кл Рук. Ашрафзянова Г.Р.	Гран-при	2022
7	Международная олимпиада по татарскому языку	Международная	Юнусова Зилия-10кл Рук. Саттарова А.Р.	Диплом участника	2022
8	Конкурс JuniorSkillsпо компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Муниципальный	Афанасьев Д.-8кл Рук. Нигматзянов Т.С.	Диплом 2 место	2022
9	международная научно-практическая экологическая конференция школьников “Экология в Большой науке”. Секция “Экологические проблемы в произведениях родной литературы (татарской)”	Муниципальный	Рамазанова Ч.-8кл Рук. Саттарова А.Р. Зиннатуллина Г.Х.	Диплом 2 место	2022

10	4-ая международная научно-практическая экологическая конференция школьников “Экология в Большой науке”. Секция “Экология глазами математики”	Муниципальный	Сафиуллин Ризван-10кл Рук. Назипов Р.Х.	Диплом 2 место	2022
11	4-ая международная научно-практическая экологическая конференция школьников “Экология в Большой науке”. Секция “Химия, экология и рациональное природопользование”	Муниципальный	Ашрафзянова Д.-10кл Рук. Ашрафзянова Г.Р. Гамбарова И.Н.	Диплом 1 место	2022
12	4-ая международная научно-практическая экологическая конференция школьников “Экология в Большой науке”. Секция “Экология география”	Муниципальный	Ашрафзянова Д.-10кл Рук. Ашрафзянова Г.Р. Гамбарова И.Н.	Диплом 2 место	2022
13	4-ая международная научно-практическая экологическая конференция школьников “Экология в Большой науке”. Секция “Экология география”	Муниципальный	Юнусова З.-10кл Рук. Ашрафзянова Г.Р. Гамбарова И.Н.	Диплом 2 место	2022
14	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Серетарь – машинист»	Муниципальный	Гилязова И.-9кл Рук. Назипов Р.Х.	Диплом 2 место	2022
15	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции “Флористика”	Муниципальный	Ашрафзянова Д.-10кл Руук. Сулейманова И.К.	Диплом 1 место	2022
16	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции “Ресторанный сервис”	Муниципальный	Рамазанова Ч.-8кл Рук. Рамазанова Ф.Г.	Диплом 2 место	2022
17	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Дервообработка»	Муниципальный	Шарафутдинов И.-9кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Диплом 3 место	2022
18	Конкурс«WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Физическая культура, спорт, фитнес»	Муниципальный	Гилязова И.-9кл Рук. Михайлова С.В.	Диплом 2 место	2022
19	Конкурс«WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Ювелирное дело»	Муниципальный	Садыйкова Д.-10кл РУК. Саттарова А.Р.	Диплом 3 место	2022
20	Конкурс«WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Парикмахерское искусство»	Муниципальный	Салахутдинова И.-10кл Рук. Саттарова А.Р.	Диплом 3 место	2022
21	Конкурс«WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Визажист»	Муниципальный	Назипова Г.-11 Рук. Ваккасова Г.К.	Диплом 2 место	2022
22	Конкурс«WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Поварское дело номинация «Мастер вкуса»»	Муниципальный	Юнусова З.-10кл Рук. Юнусова З.Ю.	Диплом участника	

23	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Оператор машинного доения»	Муниципальный	Ашрафзянова Д.-10кл Рук. Ашрафзянова Г.Р	Диплом 3 место	2022
24	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Ландшафтный дизайн»	Муниципальный	Закирова Р.-7кл Вафина С.-7кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Диплом 3 место	2022
25	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Пчеловодство»	Муниципальный	Файзрахманова Р.-8кл Рук. Ахметханов Б.И.	Диплом 3 место	2022
26	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Анимастика»	Муниципальный	Юнусова И. -4кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Диплом 3 место	2022
27	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Репортаж»	Муниципальный	Юнусов Х.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 1 место	2022
28	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Пейзаж»	Муниципальный	Юнусов Х.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 1 место	2022
29	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Архитектура и интерьер»	Муниципальный	Юнусов Х.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
30	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Серия»	Муниципальный	Закиров А. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
31	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Пейзаж»	Муниципальный	Закиров А.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
32	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Портрет»	Муниципальный	Закиров А.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
33	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Архитектура и интерьер»	Муниципальный	Вахитова Зарина.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
34	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Макро»	Муниципальный	Вахитова Зарина.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
35	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных	Муниципальный	. Вахитова Зарина -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Диплом 1 место	2022

	фотолюбителей “Юность России” в номинации “Анимастика”		Гайсина Р.Г.		
36	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Архитектура и интерьер”	Муниципальный	Вахитова Замира.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
37	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Анимастика”	Муниципальный	Вахитова Замира.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
38	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Макро”	Муниципальный	Вахитова Замира.-1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
39	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Макро”	Муниципальный	Идрисова Д. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
40	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Портрет”	Муниципальный	Идрисова Д. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
41	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Репортаж”	Муниципальный	Идрисова Д. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
42	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Репортаж”	Муниципальный	Муллагалиева С. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
43	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Портрет”	Муниципальный	Муллагалиева С. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
44	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Пейзаж”	Муниципальный	Идрисова Д. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 3 место	2022
45	Всероссийский конкурс по техническому творчеству юных фотолюбителей “Юность России” в номинации “Анимастика”	Муниципальный	Муллагалиева С. -1кл Рук. Файзрахманов Р.Ф. Гайсина Р.Г.	Диплом 2 место	2022
46	Всероссийский конкурс юных чтецов “Живая классика” 2022г. В номинации “За артистизм исполнения”	Муниципальный	Магъсумянова И.-6кл Хайрутдинова А.Х.	Диплом призер	2022
47	Конкурс “Лидер года-2022”	Муниципальный	Гилязова И.-9кл Рук. Зиннатуллина Г.Х.	Диплом номинанта	2022

48	Конкурс экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ.	Муниципальный	Хадиев И.-6кл	Благодарственное письмо	2022
49	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Защита проектов»»	Муниципальный	Файзрахманова Р.-8кл Рамазанова Ч.-8кл Рук. Назипов Р.Х.	Грамота 3 место	2022
50	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Татар ашлары»	Муниципальный	Назипова Г.-11кл. Рук. Хайрутдинова А.Х.	Грамота 2 место	2022
51	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Дошкольное дело»	Муниципальный	Гилязова И.-9кл Рук. Михайлова С.В.	Грамота 2 место	2022
52	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Вождение трактора»»	Муниципальный	Хафизов Р.-10кл Рук. –Гамбарова И.Н.	Грамота 3 место	2022
53	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Кирпичная кладка»	Муниципальный	Гайсин Марсель-9кл Рук. Михайлова С.В.	Грамота 3 место	2022
54	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Электроника»	Муниципальный	Афанасьев Д.-8кл Рук. –Нигматзянов Т.С.	Сертификат	2022
55	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Вождение автомобиля»	Муниципальный	Михайлов Н.-10кл Рук. Михайлова С.В.	Сертификат	2022
56	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции«Столярное дело»	Муниципальный	Шарафутдинов И.-9кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Грамота 3 место	2022
57	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Деревообработка»	Муниципальный	Шарафутдинов И.-9кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Сертификат	2022
58	Конкурс «WorldSkillsBaltasiJnior-2022» по компетенции «Металлообработка»	Муниципальный	Шарафутдинов И.-9кл Рук. Файзрахманов Р.Ф.	Сертификат	2022

59	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации “Здоровье нашей планеты в наших руках”	Муниципальный	Хадиев Ильнур Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 1 место	2022
----	---	---------------	-------------------------------------	-------------------	------

60	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации “Зеленое будущее планеты”	Муниципальный	Файзрахманова Алина Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 1 место	2022
61	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации “Охраняемые растения и животные”	Муниципальный	Мусагитов Расим Рук. Рамазанова Ф.Г.	Диплом 1 место	2022
62	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации “Домашние питомцы”	Муниципальный	Гамбаров Данил Рук. Гамбарова И.Н.	Диплом 1 место	2022
63	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации “Домашние питомцы”	Муниципальный	Михайлов Никита Рук. Михайлова С.В.	Диплом 3 место	2022
64	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации “По лесной тропинке”	Муниципальный	Хадиев Альфис Рук. Гафиуллина Л.Н.	Диплом 2 место	2022
65	5 межрегиональный конкурс-фестиваль “Содружество” в номинации “Народные промыслы”	Межрегиональный	Рамазанова Чулпан Рук. Рамазанова Ф.Г.	Грамота 1 место	2022
66	5 межрегиональный конкурс-фестиваль “Содружество” в номинации “Народные промыслы”	Межрегиональный	Сагитзянова Ильвина Рук. Рамазанова Ф.Г.	Грамота 3 место	2022
67	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Гамбаров Данил Рук. Гамбарова И.Н.	Диплом 1 место	2022
68	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Сагитзянова Ильвина Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 1 место	2022
69	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Гилязева Алиса Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 3 место	2022
70	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Сагтдинов Азат Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 3 место	2022
71	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Юнусов Фаяз Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 3 место	2022

72	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Ашрафзянова Дильбар Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 2 место	2022
73	Конкурс “Читающая мама-читающая страна”	Муниципальный	Хадиев Ильнур Рук. Навзипов Р.Х.	Диплом 1 место	2022
74	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Гилязева Алиса Рук. Навзипов Р.Х.	Грамота 2 место	2022
75	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Юнусов Халиль Рук. Гайсина Р.Г.	Грамота 3 место	2022
76	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Галимова Лейля Рук. Гафиуллина Л.Н.	Грамота 3 место	2022
77	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Рамазанова Чулпан Рук. Рамазанова Ф.Г.	Грамота 1 место	2022
78	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Гамбаров Данил Рук. Гамбарова и.Н.	Грамота 2 место	2022
79	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Муллагалиева Самира Рук. Гайсина Р.Г.	Грамота 2 место	2022
80	Конкурс детских поделок “Я и Красная книга” в номинации “Животные”	Муниципальный	Михайлов Никита Рук. Михайлова С.В.	Грамота 1 место	2022
81	Ораторское мастерство на английском языке “Speakingcontest»	Муниципальный	Мусагитов Расим Рук. Ваккасова Г.К.	Диплом 1 место	2022
82	Конкурс “Моя малая Родина в задачах” в номинации “Лучшая задача по предмету “Информатика”	Муниципальный	Назипов Рамиль Х.	Диплом 3 место	2022
83	4 межрегиональный конкурс методических разработок “Мои инновации”	Межрегиональный	Гафиуллина Л.Н.	Диплом	2022
84	Республиканский конкурс “Галактика информационной безопасности” в номинации “: Класный час на тему	Республиканский	Назипов Р.Х.	Сертификат	2022

	“Информационная безопасность”				
85	Акция “День неизвестного солдата” в номинации” “Стихотворное произведение”	Республиканский	Юнусов Фаяз	Сертификат	2022

3.11. Организация работы с семьями обучающихся

Наличие родительских объединений самоуправления	Родительский комитет, совет отцов школы избран на родительском собрании
Тематика педагогического всеобуча родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий; - особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка; - Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка; - Семья и школа. Безопасность и организация отдыха детей в летние каникулы
Тематика вопросов, рассмотренных на родительских собраниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 2. Организация питания обучающихся в школе. 3. «Разговор о важном». Внеурочная занятость обучающихся в школе, кружковая работа в системе Навигатор 4. «Экстремизм и терроризм» 5. Положения о: внешнем виде уч-ся, о пользовании мобильных телефонов, о единой школьной форме, правила поведения учащихся. Режим школы. ВШК. 6. Выборы родительского комитета 7. Обеспеченность учебниками 8. Вакцинация детей против инфекционных болезней, гриппа 9. Безопасность обучающихся 10. Безопасность в социальных сетях 11. Итоги 1-ой четверти. Трудности в учении. Информационное сопровождение образовательного процесса. 12. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. 13. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 14. Итоги успеваемости учащихся. Проблемы и пути их решения. 15. Динамика результатов учащихся в рамках мониторинга качества образования. 16. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) 17. Роль семейного досуга в воспитании ребёнка. 18. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период 19. Организация оздоровление и занятость школьников летний период 20. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период 21. Безопасность детей на дорогах в летний период 22. Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году.

	23. Основные направления деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году, особенности реализации ООП НОО, ООО, СОО. 24. О выборе учащимися, родителями (законными представителями) части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год.
Реализация программы «Путь к успеху»	100%

3.12. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в образовательной организации

План внутришкольного контроля и руководства заместителя директора по ВР	Направления ВШК - проверка деятельности педагогов допобразования; - работы ШМО классных руководителей; - работы педагог-организатор; - деятельности педагога-библиотекаря; - работы классных руководителей; - Состояние работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений, - Работа классных руководителей с семьями обучающихся; - Результативность деятельности объединений дополнительного образования ВСОКО - Итоги организации летнего отдыха детей; - Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - Работа по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ; - Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся; - Качество личностных образовательных результатов. Воспитанность школьников. - Посещаемость родительских общешкольных собраний - Деятельность детских общественных организаций; - Экологическое воспитание обучающихся школы. Отношение обучающихся к окружающему миру; - Организация летнего отдыха. Операция «Подросток»
Уровень результатов обсуждения	На совещании при ЗДВР и на совещании при директоре школы, педсовет
влияние ВШК на дальнейшую методическую работу	Рекомендации: 1. Спланировать работу с одаренными детьми и учащимися, требующими особого педагогического внимания; 2. Совместно с психологом сделать подборку диагностических методов изучения личности. 3. Классным руководителям своевременно по расписанию провести классные часы

Мониторинговые исследования уровня воспитанности.

Показатели уровня воспитанности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся/ всего протестировано	93/91	84/82	78/77
Высокий уровень	28	11	6
Средний уровень	56	58	60
Низкий уровень	9	13	11

Возникшие проблемы:

1. Отведенные часы для кружков дополнительного образования отдаются предметам, что не позволяет организовать кружки по интересам обучающихся.
2. Многие учащиеся неохотно занимаются общественно – полезным трудом, не обладают достаточно сформированными для этого навыками, испытывают затруднения в выборе профессии в соответствии со своими возможностями и способностями.

Рекомендации:

1. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
3. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школы.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех 1-11-х классов.

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО, в 1 классе по ООП НОО в соответствии ФГОС -21, в 5 классе по ООП ООО в соответствии ФГОС -21.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Охват – 78 учащихся (по состоянию к 01.09.2022), 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 8, 9 классе в пределах часов учебного плана.

Охват – 16 учащихся (по состоянию к 31.05.2022), 14 учащихся (по состоянию к 01.09.2022).

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22, 2022/23 учебный год.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООС в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Режим работы МБОУ «Кугунурская средняя общеобразовательная школа»

1. Количество классов – комплектов: 11, количество обучающихся - 78

I уровень			II уровень			III уровень		
Класс	Кол-во классов	Кол-во детей	Класс	Кол-во классов	Кол-во детей	Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1,3	1	5	5	1	12	10	1	4
2	1	7	6	1	6	11	1	9
4	1	5	7	1	16			
		17	8	1	6			
			9	1	8			
Итого	3	17		5	48		2	13

2. Количество профильных классов: 2

10-класс – универсальный профиль

11-класс – универсальный профиль

2.1. Количество непрофильных классов – 0

3. Количество групп продленного дня:

Всего: 1 группа (14 обучающихся)

4. Режим ГПД с 12.00 до 15.00 часов

5. В режиме 5 - дневной недели обучаются (классы) 1 классы, 3 обучающихся

В режиме 6- дневной недели обучаются (классы) 2-11 классы, 78 обучающихся.

6. Сменность: 1 смена, все классы

7. Начало учебных занятий: 8.00 часов

8. Начало уроков в понедельник – с 8.30. С 7.50 до 8.20 – внеурочное занятие ««Разговоры о важном» во всех классах с 1 по 11.

9. Продолжительность уроков: 2-11 кл. – 45 мин;

1 кл. – 35 мин (со второго полугодия 40 мин.).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	1 уровень				2 уровень					3 уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Формы освоения общеобразовательных программ:

Классы	заочная	очно-заочная	семейное	Самообразование	Экстернат	Обучение на дому
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	3
10-11	0	0	0	0	0	0

4.1. Востребованность выпускников

Из 6 выпускников 2021-2022 года в высшие учебные заведения поступили 4 человек (67%), на бюджет – 2 человек (50 %).

Количество выпускников 11кл	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол	%	кол	%	кол	%
		10	100	11	100	6
Поступили в вузы	5	50	3	27	4	67
в т.ч. бюджетные	5	50	3	27	2	33

В 10 класс поступили на учебу 33,3% выпускников 9 классов. 66,7% обучаются в ССУЗах города и РТ.

Выводы:

1. Школа обеспечивает достаточно прочный уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средние учебные заведения, в т.ч. по профилям обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке.

2. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии.

5. Кадровое обеспечение

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование		Категория		
	Высшее	Средне-профес.	высшая	первая	Без категории
ДО	2	2	-	3	1
НОО	4	-	-	4	-
ООО, СОО	16	-	4	16	-

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое Кол-во специалистов	Стаж работы в данной должности

	(педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)			
	-	-	-	-

3. Укомплектованность штата педагогических работников на 01.09.2022

Укомплектованность штата педагогических работников	Всего	%
Всего педагогических работников:	24	100
Из них:		
ДО	4	16,6
- 1-4 классы	4	16,6
- 5-11 классы	16	66,6
Внешних совместителей	1	4
Вакансий	0	0

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	22	91,6
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним профессиональным образованием	2	8,4
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	соответствует	24	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24	100
	- высшую	4	16,6
	- первую	20	83,4
Состав педагогического коллектива	- учитель	17	70,8
	- педагог-библиотекарь	0,5	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	Воспитатель ДО	3	15
	- воспитатель ГПД	0,5	4
- педагог-организатор	0,5 ставки	4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-10 лет	0	0
	10-15 лет	1	4
	15-20 лет	5	20,8
	20 и более	18	79,2
Возрастной состав	до 25 лет	0	0
	от 25 до 35 лет	1	4

	от 35 до 50 лет	10	41
	50 лет и старше	13	55
Награждены ведомственными наградами	Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	8	36
	«Знак за заслуги в образовании»	3	13,6
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	13,6
Прошли курсы повышения квалификации	За 3 года	24	100
	В последнем учебном году	21	87,5

По основным характеристикам коллектив МБОУ «Кугунурская СОШ» имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования. Школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 100%); - средний возраст учителей составляет 49,5 лет. 55% учителей нынешнего педагогического коллектива являются бывшими выпускниками нашей школы. 50% педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан. Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе института развития образования РТ или в центре повышения квалификации при КФУ, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста. 100% учителей обучились согласно плану на персонализированных курсах повышения квалификации. Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

Выводы:

1. Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонализированного прохождения повышения квалификации. Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, работа с учащимися ОВЗ. В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих, если он мастер своего дела. Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных

задач. Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров всех уровней.

Повышение профессионального уровня учителей проходят через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
- обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
- посещение уроков учителей.
- проведение семинаров на базе школы.
- индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- через персонифицированной системы;
- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ФГОАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития Образования Республики Татарстан», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГОАУ ВО КФУ и др.

Все 22 педагога школы прошли обучение в рамках федерального проекта «500+» на курсах дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»** с 03.04.2022 по 24.06.2022 в объеме 72 часа.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- реализация образовательных программ в классах предпрофессионального образования; - государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2021/2022 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

6. Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики РЦМКО.

Для реализации дифференцированного подхода в ОУ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы. В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

Аттестация педагогических кадров

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов. В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные.

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях;
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. Методические.

- Создан пакет документов «В помощь аттестующему»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего», «Требования к портфолио педагога»;
- С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные.

- Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.
- Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.
- С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации. Учителя могут получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах в личном кабинете сайта «Электронное образование РТ». Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

На проходение аттестации в 2021-2022 учебном году заявление подали:

учителя, претендующие на высшую и первую квалификационную категорию

1. Назипов Р.Х.- высшая

2. Ашрафзянова Г.Р. – высшая
3. Гамбарова И.Н. – высшая
4. Гафиуллина Л.Н. – первая
5. Сагитзянова Р.Г. – первая
6. Ахметханов Б.И. – первая
7. Мусагитова Г.Р. - первая

Аттестация на установление соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В МБОУ «Кугунурская СОШ» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации. Пунктом 5.7. Регламента работы аттестационной комиссии РТ по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, предусматривается аттестация педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в целях установления той же квалификационной категории без проведения оценки результатов профессиональной деятельности. По льготе прошли аттестацию 6 учителей, претендующие на высшую и на первую квалификационную категорию, Ашрафзянова Г.Р. прошла аттестацию на высшую категорию первый раз и через экспертизу.

Рекомендации:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

Вывод: школа нуждается в обновлении, омоложении педагогического состава.

Важнейшей задачей, которую решает администрация школы, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы.

Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях

Ф.И.О	Название конкурса, семинара	Уровень	Результат
Педагоги школы	Предметных секционных заседания в рамках августовской конференции по вопросам повышения качества образования	районный	участие
Саггарова А.Р.	Семинар для учителей родного (татарского) языка «Как успешно сдавать ОГЭ по татарскому языку. Код 81»	Районный	выступление

Хайрутдинова А.Х.	Обучающий семинар для учителей русского языка «методика эффективной подготовки к ГИА по русскому языку в 2022-2023 учебном году» на базе ИРО РТ	Республиканский	участие
Мусагитова Г.Р.	Семинар для учителей истории «Применение новых подходов в обучении для развития ФГ учащихся на уроках истории и обществознания»	Межрегиональный	участие
Нигматзянов Т.С.	Семинар для учителей физики «Учим для жизни: формирование функциональной грамотности в рамках комплекта «Физика. 7-9 класс» А.В.Перышкина»	Республиканский	
Саттарова А.Р.	Семинар учителей родного (татарского) языка и литературы «Татар теле һәм әдәбият дәресләрендә милли үзәң тәрбияләү»	Районный	выступление
Ашрафзянова Г.Р.	Семинар для учителей географии «Особенности формирования метапредметных результатов обучения на уроках географии»	Районный	участие
Закирова Г.Г. Ахметханов Б.И.	Участие в семинаре «Развитие кадрового потенциала школы как важное условие перехода школы в режим эффективного функционирования» «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Казани	Региональный	участие
Ахметханов Б.И.	Участие в семинаре на тему «Создание современной образовательной среды как необходимое условие	Региональный	участие

	формирования естественно-научной грамотности обучающихся» Высокая Гора		
--	---	--	--

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Саттарова А.Р.	Учитель родного (татарского) языка	«Учитель года-2022»	Районный	3 место в номинации «Лучший учитель родного языка и литературы»
Ваккасова Г.К.	Учитель английского языка	Учитель года-2022»	Районный	2 место в номинации «Лучший учитель английского языка»
Ашрафзянова Г.Р.	Учитель химии	Учитель года-2022»	Районный	3 место в номинации «Лучший учитель естественно-научного профиля»
Мусагитова Г.Р.	Учитель истории	«Классный руководитель года»	Районный	Сертификат участника

Низким является уровень участия учителей школы в республиканских и муниципальных профессиональных конкурсах.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в настоящее время ведется работа по созданию безопасной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия. В течение 2021-2022 учебного года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; «Открытая школа», Решу ЕГЭ, ОГЭ; платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов. В ряде случаев инфраструктура и материально-техническая база не позволяли иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи. Стали очевидны дефициты отдельных педагогов в цифровой грамотности, что в дальнейшем требует особого внимания в области цифровой культуры.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям. Перед учителями - активное использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; обновление учебно-лабораторного оборудования для создания современной образовательной среды. В МБОУ «Кугунурская СОШ» платные образовательные услуги не предоставляются.

7. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы ОУ: усовершенствование инновационной активности педагогов в повышении качества обученности и воспитанности личности обучающихся Методические объединения в ОУ:

В школе работает пять методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов, руководитель - Гайсина Р.Г,
- 2.МО гуманитарного цикла, руководитель - Хайрутдинова А.Х.,
- 3.МО естественно- математического цикла, руководитель – Назипов Р.Х,
- 4.МО художественно- эстетического цикла, руководитель – Сулейманов Р.В.
5. МО естественно- научного цикла, руководитель – Нигматзянов Т.С.

Были проведены тематические педагогические советы:

- «Анализ и диагностика итогов 2021/2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020/21 учебном году»
- «Качество образования, как основной показатель работы школы»
- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. 3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
- 4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
- 5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- 6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
- 7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. Библиотека оборудована компьютером, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», учет ведется по ЭФУЛ.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество читательских мест	8
Общее кол-во библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету (кроме учебников)	14171
том числе общее количество художественной литературы	11751
на русском языке	3983
на татарском языке	3011
Учебников, учебных пособий	2387
Учебные пособия на электронных носителях	97

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы пополняется и обновляется за счет централизованной поставки и за счет подаренной литературы. Книжный фонд, читальный зал востребован и используется рационально.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14171 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость –1404;
- Объем учебного фонда - 2387 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	2387	1014
2	Педагогическая	1285	264
3	Художественная	11751	1560
4	Справочная	619	154
5	Языковедение, литературоведение	1230	192
6	Естественно-научная	585	72
7	Техническая	210	62
8	Общественно-политическая	750	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Оснащенность компьютерной техникой Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт.

Число персональных ЭВМ (ед)- 11

из них приобретенных за последний год- 0

используются в учебных целях- 10

Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей -0

из них используются в учебных целях-0

Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)- 34

из них используются в учебных целях -34

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	10
Количество персональных ноутбуков	34
Иное ИКТ оборудование:	
-Интерактивная панель на стойках	1
- Интерактивная доска	3
-проектор, экран	8
Наличие внутренней (локальной) сети	Да
Количество точек WI-FI	6
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Принтеры - 3 МФУ - 4

Вывод:

1.МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

2.Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

10. Оценка качества организации питания

Для организации питания школа имеет столовый зал (совмещенный актовым залом) на 60 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, жарочный шкаф, электромясорубка – 1 шт,

водонагреватель, 4 холодильника, 2 морозильных ларь. Необходимо приобрести электрические плиты.

В 2021 -2022 учебном году в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники)
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции. Заключен муниципальный контракт по организации горячего питания. В день на ребенка выделяется дотация 8,10 рублей. Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля, которая включает в себя членов администрации школы, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Учащимся начальной школы предоставляется бесплатное питание.

Вывод: Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2021/2022 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2022/23 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования.

12. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования и план функционирования ВСОКО. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО является администрация ОУ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 98,6% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,6% процентов. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, а также ФГОС в 11 классе. Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет им обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2021-2022 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности,

совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать уровень компетентности педагогов в области: владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, реализации системно- деятельностного подхода в обучении разноуровневого контингента учащихся; проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных; разнообразных форм оценочной деятельности как условия повышения качества обучения.
2. Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы: для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5»; сохранения количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценке ВПР, ГИА.
3. Увеличить результативность участия в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад
4. Совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для реализации ФГОС.
5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышение процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактики заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач

1. Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обеспечить повышение качества знаний по школе (на основном уровне обучения) на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 52%-53%.
3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов, по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.
4. В рамках работы по единой методической теме организовать работу школьного методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся. Организация смыслового чтения».
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом. Годовая промежуточная аттестация проводилась в формах, выбранных на мартовском педсовете. Все КИМ прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации на уровне НОО:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Уровень обученности и развития		
				п	б	н

1	рус.яз	Гайсина Р.Г.	6	1	5	0
1	Литературное чтение	Гайсина Р.Г.	6	1	5	0
1	математика	Гайсина Р.Г.	6	2	4	0
1	окружающий мир	Гайсина Р.Г.	6	1	5	0
1	Род.(тат) язык	Гайсина Р.Г.	6	2	4	0
1	Род.(тат.) литература	Гайсина Р.Г.	6	2	4	0
1	Искусство (ИЗО)	Гайсина Р.Г.	6	3	3	0
1	Искусство (музыка)	Гайсина Р.Г.	6	2	4	0
1	технология	Гайсина Р.Г.	6	3	3	0
1	Физическая культура	Гайсина Р.Г.	6	6	0	0

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по русскому языку

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
2	Сулейманова И.К.	3	3	-	2	1	-	66	100
4	Гафиуллина Л.Н.	11	11	2	4	5	-	54,5	100
8	Хайрутдинова А.Х.	7	7	1	2	4	-	42,8	100
	По школе	21	21	3	8	101		52,3	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по математике

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
2	Сулейманова И.К.	3	3	1	2	-	-	100	100
3	Асхадуллина Г.Г.	4	4	-	2	2	-	50	100
4	Гафиуллина Л.Н.	11	11	2	5	4	-	63,6	100
5	Нигматзянов Т.С.	6	6	1	4	1	-	83	100
6	Назипов Р.Х.,	16	16	8	1	7	-	56	100
10	Нигматзянов Т.С.	8	8	2	3	3	-	62,5	100
	По школе	48	48	14	17	17	-	64,5	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

по информатике

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
8	Назипов Р.Х.	7	7	2	2	3	-	57	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год по родному (татарскому) языку

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
2	Сулейманова И.К.	3	3	-	3	-	-	100	100
3	Асхадуллина Г.Г.	4	4	-	3	1	-	75	100
5	Саттарова А.Р.	6	6	2	2	2	--	66,6	100
6	Зиннатуллина Г.Х.	16	16	7	6	3	-	81	100
	По школе	29	29	9	14	6	-	79	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год по окружающему миру

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
3	Рамазанова Ф.Г.	4	4	-	2	2	-	50	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год по английскому языку

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
4	Гафиуллина Л.Н.	11	11	2	4	5	-	54,5	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год по биологии

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
6	Ахметханов Б.И.	6	6	2	2	2	-	66,6	100
8	Гамбарова И.Н.	7	7	-	3	4	-	37,5	100
10	Гамбарова И.Н.	8	8	2	4	2	-	75	100
	По школе	21	21	4	9	8	-	61,9	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год по химии

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
10	Ашрафзянова Г.Р.	8	8	2	5	1	-	87,5	1--

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по ИЗО

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
6	Рамазанова Ф.Г.	16	16	14	1	1	-	94	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по родной (татарской) литературе

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
7	Зиннатуллина Г.Х.	6	6	2	3	1	-	83	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по обществознанию

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
7	Мусагитова Г.Р.	6	6	-	3	3	-	50	100

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по физической культуре

Класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Качество	Уров. обученности
				5	4	3	2		
7	Сулейманов Р.В.	6	6	3	3	-	-	100	100

Анализ качества и успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4(4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	В %
2	3		2	1	0	3	100%	2	66,67
3	4		1	3	0	4	100%	1	25
4	11	2	4	5	0	11	100%	4	54,5
2-4 кл.	18	2	7	9	0	18	100%	7	50%
5	6	2	2	2	0	6	100%	4	66,67
6	16	2	7	7	0	16	100%	9	56,25
7	6		3	3	0	6	100%	3	50
8	7	1	2	4	0	7	100%	3	42,8

9	9		2	7	0	9	100%	2	22
5-9 кл.	44	5	16	23	0	44	100%	21	47,73
10	8	2	3	3	0	8	100%	5	62,5
11	6	1	5	0	0	6	100%	6	100
10-11 кл.	14	3	8	3	0	14	100%	11	78,57
2-9 кл.	62	7	23	32	0	62	100%	30	48,39
2-11 кл.	84	11	30	35	0	84	100%	41	53,95

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 3 учебных года

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»	Закончили на «3»	Успеваемость
2019-2020	97	60	14 (15%)	42 (45%)	37 (40%)	100%
2020-2021	93	54	12 (13,6%)	36 (41%)	40 (45,5%)	100%
2021-2022	84	53,95	11 (14/%)	30 (39,5)	35 (46,5)	100

Выводы:

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 53,95 процента, что на 0,5 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10,11-х классах по всем предметам. В 5-х по литературе, ИЗО, музыке, технологии. В 6-х классах по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре, литературе. В 7-х классах по ИЗО, технологии, музыке, физкультуре, информатике, по родной (тат) литературе. В 8-х классах по физкультуре, ОБЖ, технологии, музыке. В 9- х классах по родной (тат) литературе, физкультуре, ОБЖ. В 10- ом классе по родной (тат) литературе, по родному (тат) языку, физкультуре, ОБЖ, химии, географии, информатике. В 11- ом классе по всем предметам 100 % успеваемость и качество.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 класса по русскому языку, истории, в 9 классе по алгебре, биологии, геометрии, химии, физике, информатике, истории, родному (тат) языку; в 8 классе по русскому языку, химии, алгебре, биологии, по английскому языку, информатике, истории. В этих классах по вышеперечисленным предметам качество знаний ниже 50%

Рекомендации:

1. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам составить коррекционный план по предметам для учеников, набравших низкую оценку по промежуточной аттестации.

Итоги самоанализа

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров. Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах. Обучение на курсах в области инклюзивного образования. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования
Качество материально-технической базы	Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы, для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», сохранению количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценки ВПР, ГИА. Рекомендации учителям по повышению качества знаний, обучающихся: Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО
Результаты ГИА	Сохранить достигнутые стабильные результаты ЕГЭ; привести в соответствие баллы ЕГЭ по предметам с муниципальными показателями, целевыми ориентирами. Предметникам использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися.
Результаты олимпиад	Отсутствуют результаты по предметам (география, физическая культура, технология (девочки), ОБЖ, физика, информатика) при наличии хороших результатов по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, конкурсов, турниров, различных конференций

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70 4,25 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (55%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (16%)
— первой		20 (84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		11 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (16,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (77%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(41,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по итогам самообследования обсуждено и принято на педагогическом совете №5 от 28.03.2023

Директор МБОУ «Кугунурская СОШ»

Ахметханов Б.И.

Лист согласования к документу № 10 от 30.03.2023
Инициатор согласования: Ахметханов Б.И. директор
Согласование инициировано: 20.04.2023 10:54

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахметханов Б.И.		🔒 Подписано 20.04.2023 - 10:54	-